



Ciudadanía
y escuela.cl

PRÁCTICAS Y RECURSOS
PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA

¿CÓMO HA SIDO LA PUESTA EN MARCHA DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA (PFC)?



La política del Plan de Formación Ciudadana, promulgada el 2016, establece que las escuelas tienen que **diseñar e implementar acciones que den respuesta a once objetivos de aprendizaje**, entre los que se cuentan: el conocimiento de la institucionalidad política, el ejercicio de una ciudadanía crítica y responsable, la valoración de la diversidad, entre otros (Ley 20.911)

¿Cómo los establecimientos educativos han desarrollado el Plan de Formación Ciudadana?

A casi dos años de su promulgación, un **71% de establecimientos** ha definido una o más acciones asociadas al Plan de Formación Ciudadana en sus Planes de Mejora¹



Actores educativos² reconocen que el PFC ha permitido:

Visibilizar la formación ciudadana

Organizar las acciones de formación ciudadana

Mejorar los espacios de participación



Sin embargo, la elaboración del PFC ha sido poco participativa:

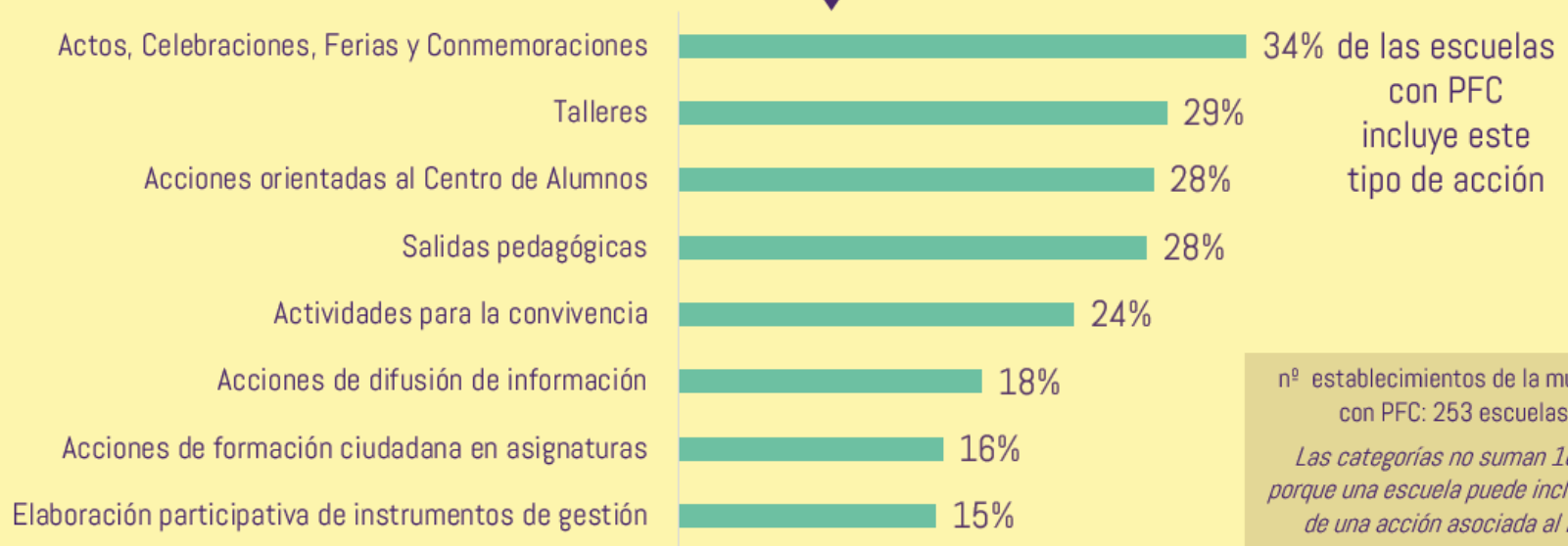
A cargo de un grupo reducido o de un docente

Con una función más instrumental de cumplir con normativa

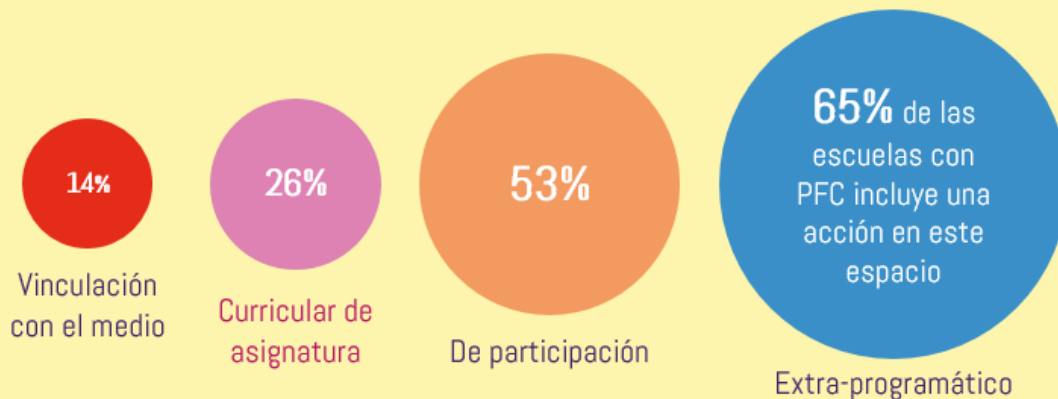
Con involucramiento de la comunidad en fase de difusión o validación

- (1) Se definió una muestra representativa de 361 establecimientos y se codificó la información respecto al PFC que registraron en el Plan de Mejoramiento Educativo 2017. El análisis considera establecimientos municipales y particulares subvencionados del país.
- (2) Se realizaron 32 entrevistas y grupos de conversación con actores educativos relevantes en la puesta en marcha del PFC, incluyendo a directivos, docentes, representantes de instituciones asesoras y profesionales de Mineduc.

¿Qué tipo de acciones han incluido los establecimientos educativos en sus planes?



Los **espacios 'extra-programáticos'** (actividades fuera de las asignaturas) y de **participación** son los que más concentran acciones del PFC



¿Cuáles son los temas más recurrentes en las acciones del PFC?



Las acciones enfatizan una **formación ciudadana para la vida en común con los cercanos**: participación en el contexto escolar, enseñanza de valores de convivencia, énfasis en el sentido de pertenencia local

La **dimensión cívica y política ha sido menos abordada**: participación en contextos más amplios, comprensión y análisis de la institucionalidad política, trabajo de temas de interés público y de los derechos humanos

¿Cuáles son algunos de los desafíos de esta política?

Abordar la formación ciudadana en el ámbito curricular de las asignaturas

El trabajo en las asignaturas está poco presente en los PFC de las escuelas. Es necesario avanzar:

- Analizando las oportunidades que entregan las bases curriculares para introducir la formación ciudadana
- Trabajar temáticas ciudadanas en distintas asignaturas y niveles
- Utilizar pedagogías como el debate, la lectura de noticias y los juegos de roles en las asignaturas

Avanzar hacia dinámicas de participación más sustantivas

Si bien se han fortalecido los espacios de participación también se reconocen formas de liderazgo autoritario y pocos espacios sustantivos de planificación y decisión. Se requiere:

- Resignificar los espacios garantizados de participación
- Avanzar hacia modelos más participativos en el diseño del PFC
- Involucrar a actor de la comunidad interna (apoderados) y externa (comunidad y medio)



Visita www.ciudadaniayescuela.cl y encontrarás ejemplos de prácticas de comunidades educativas y recursos de distintas instituciones para apoyar la formación ciudadana

Una iniciativa de:



Fuente: PNUD (2018). Informe sobre la puesta en marcha del Plan de Formación Ciudadana. Santiago, Chile

Investigadores: Javiera Martínez y Maximiliano Tham